

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ



О.А. Удалых
20 10 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы экономических исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика предприятий и организаций АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экономических исследований» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

О.А. Удалых

(ИОФ)

(подпись)

Я.В. Савранская

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Председатель ПМК

(подпись)

И.Н. Гизатуллина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы экономических исследований»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 38.00.00 - «Экономика и управление»	Часть, формирования участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 38.03.01 Экономика			
	Общее количество часов – 72	Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК	Семестр	
1-й			-	1-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования –программа бакалавриата	18	-	18 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18	-	-
		Самостоятельная работа		
		34	-	52 ч.
		Контактная работа, всего		
		38	-	2,0 ч.
Вид контроля: зачет				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы экономических исследований»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<i>Знание:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Умение:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического

			развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Умение:</i> рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Система управления проектами: цели, функции, структура	10
Т 1.2	Организация управления проектами	10
Т 1.3	Планирование содержания проекта	10
Т 2.1	Контроль выполнения проекта	10
Т 2.2	Управление рисками проектов	10
Т 2.3	Управление качеством выполнения проекта	10
Т 2.4	Формирование и развитие команды проекта	10
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4
УК-10.1	+	+	+	+	+	+	+
УК-10.2	+	+	+	+	+	+	+
УК-10.3	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	
Тема 1.2	+	+	+	+	+	
Тема 1.3	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие знаний	Неполные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные и систематические знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
II этап Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарное умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Успешное и систематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
III этап Иметь навыки использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарное применение навыков использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Успешное и систематическое применение навыков использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике

I этап Знать методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные и систематические знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап Иметь навыки анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
I этап Знать методику личного экономического и финансового	Фрагментарные знания методику личного экономического и финансового планирования для	Неполные знания методику личного экономического и финансового планирования для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику личного экономического и	Сформированные и систематические знания методику личного экономического и

планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие знаний	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап Уметь рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей 3(УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап Иметь навыки расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.1

Тесты первого уровня:

1. *Учением о принципах построения, формах и способах научного познания называется:*

- а) теория;
- б) методология;
- в) метод.

2. *Науки, базирующиеся на фактах, наблюдениях и поддающихся проверке известных данных или определенных явлений называются:*

- а) экономические;
- б) технические;
- в) естественные;
- г) общественные.

3. *Теория как система знаний, являющихся формой общественного сознания, является содержанием:*

- а) гносеологии;
- б) науковедения;
- в) науки;
- г) методологии.

4. *Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира – это:*

- а) знание;
- б) наука;
- в) метод познания.

5. *Отражение мозгом человека свойств предметов или явлений объективного мира через органы чувств называется:*

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

6. *Вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали в прошлом называется:*

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

7. *Выведение частного случая из какого-либо общего положения называется:*

- а) опосредованным умозаключением;
- б) дедуктивным умозаключением;
- в) непосредственным умозаключением;
- г) индуктивным умозаключением.

8. *Исследования, которые изучают объективные явления и закономерности, открывают принципиально новые пути преобразования природы и общества,*

производительных сил, создания техники и технологии будущего, использование новых источников энергии и т.п. называются:

- а) поисковыми;
- б) фундаментальными;
- в) прикладными;
- г) научно-исследовательскими.

9. Исследования, направленные на создание научного задела с целью его дальнейшего использования, называются:

- а) поисковыми;
- б) фундаментальными;
- в) прикладными;
- г) научно-исследовательскими.

Тесты второго уровня (необходимо вставить пропущенное слово)

1. Совокупность сведений в какой-либо области знаний называется
2. вырастает из практики, но затем само направляется на практическое овладение действительностью.
3. это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
4. Если понятие указывает не только на то, что отрицает, но и на то, что взамен отрицаемого утверждается, то такое понятие называется
5. Сопоставление понятий, устанавливающих объективную связь между предметом и классом предметов, называется
6. То, на что направлена деятельность исследователя, то есть материальная или идеальная система, называется исследования.
7. Исследуемые с определенной целью свойства, отношения объекта называется исследования.
8. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод, называется
9. Система обобщенного знания о тех или иных сторонах действительности называется
10. Комплексные проблемы, темы, научные вопросы являются единицами научного направления.
11. Проблема, характерная для определенного производства, того или иного объекта, называется проблемой.
12. Предположение о причине, вызывающей данное следствие, называется

Тема 1.2

Тесты первого уровня:

1. Правило, возникшее в результате субъективно осмысленного опыта людей, называется:

- а) принципом;
- б) постулатом;
- в) аксиомой;
- г) теорией.

2. Утверждение, резко расходящееся с общепринятым, установившимся мнением, принято называть:

- а) исключением из правил;
- б) парадоксом;
- в) гипотезой;
- г) аксиомой.

3. Положение, которое выдвигается без доказательств, называется:

- а) парадоксом;

- б) гипотезой;
- в) аксиомой;
- г) законом.

4. Событие, которое непосредственно предшествует другому, но не порождает его, называется:

- а) поводом;
- б) причиной;
- в) следствием;
- г) закономерностью.

5. Причины, действующие в самом предмете или явлении, отражающие качественную особенность, обуславливающие общие признаки явления, называются:

- а) внутренними причинами;
- б) частными причинами;
- в) внешними причинами;
- г) случайными причинами.

6. Существенная определенность предметов, в силу которой они являются данными предметами и отличаются от других предметов, является:

- а) качеством предмета;
- б) количеством предмета;
- в) формой предмета;
- г) сущностью предмета.

7. Возможность, выражающая отсутствие каких-либо условий, порождающих некоторое явление, но вместе с тем и отсутствие условий, препятствующих его возникновению, является:

- а) реальной возможностью;
- б) объективной возможностью;
- в) абстрактной возможностью;
- г) субъективной возможностью.

8. Цели деятельности, основанные на формальных возможностях, называются:

- а) ложными;
- б) нереальными;
- в) абстрактными;
- г) истинными.

9. Всеобщая связь явлений в экономических явлениях является:

- а) законом;
- б) закономерностью;
- в) принципом;

10. Законом, объясняющим, каким образом происходит движение и развитие, является:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания.

11. Законом, объясняющим, в каком направлении осуществляется движение и развитие, является:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания.

Тесты второго уровня

1. Сопоставьте категории и описания к ним

Категории

- | | |
|----------------|---------------|
| а) сущность; | г) форма; |
| б) явление; | д) единичное; |
| в) содержание; | е) особенное. |

Описания

- а) единство всех основных элементов целого, его свойств и связей;
- б) конкретное событие, свойство как процесс;
- в) объективно существующая общность черт, свойств, признаков единичных предметов, явлений, характеризующихся общими признаками;
- г) каждый объект, предмет, явление;
- д) черты, присущие некоторым объектам, относящимся к определенному классу;
- е) совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития материальной системы;
- ж) внутренняя организация, структура.

2. Вставьте пропущенное слово:

«Цель выступает побудительным мотивом людей, она промежуточное звено между абстрактным мышлением и человеческой практикой». В ее основе лежат и субъекта.

3. Причины, не зависящие от воли или сознания людей, являются объективными, а представляющие собой деятельность отдельных личностей

4. Устойчивая, необходимая и определенная в количественном и качественном отношении причинно-следственная связь между явлениями называется

5. Объективная тенденция развития существующих явлений, наличие условий их возникновения или отсутствия обстоятельств, препятствующих этому возникновению, представляет категорию

6. есть тенденция, предпосылка возникновения новых явлений в глубинах старых. Она представляет промежуточное состояние между действительностью и недействительностью.

7. Мысленное превращение возможности в действительность через практику, включающее пути, последовательные этапы, сроки, темпы, способы и средства осуществления цели, называется

8. Закономерное качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необходимое и направленное, называется

9. Укажите недостающий закон в системе диалектики:

Закон отрицания отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные и закон

Тема 1.3

Тесты первого уровня:

1. *Форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта называется:*

- а) частной методологией;
- б) общей методологией;
- в) методом;
- г) методикой исследования.

2. *Совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке, называется:*

- а) методологией;
- б) программой исследования;
- в) методикой исследования.

3. *Область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практико-преобразующей деятельности, называется:*

- а) методологией исследования;
- б) методикой исследования;
- в) методом исследования;
- г) приемом исследования.

4. Эксперименты, проводимые в экономике как отрасли науки, называются:

- а) психологическими;
- б) социальными;
- в) производственными;
- г) общественными.

5. Эксперимент, включающий активное изменение структуры и функций объекта исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, называется:

- а) искусственным;
- б) созидательным;
- в) поисковым;
- г) мысленным.

6. Метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов одного множества, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) индукцией;
- г) дедукцией.

7. Метод исследования, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основе их средства с другими, называется:

- а) сравнением;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) конкретизацией.

Тесты второго уровня

Тесты второго уровня

1. Совокупность методов и приемов целенаправленного изучения явления составляет исследования.

2. В своей основе является инструментом познания объективных законов действительности с целью использования их в практической деятельности людей.

3. Распределите ниже перечисленные методы по группам методов:

- а) эмпирические методы;
- б) теоретические методы;
- в) эмпирико-теоретические методы;
- г) специфические

Конкретно-научные методы; метод сравнения; программно-целевой метод; метод выборочного наблюдения; метод многомерных сравнений; метод детализации; метод интерпретации; метод классификации; аксиоматический метод; логический метод; метод эксперимента.

4. Наука, изучающая средства и методы измерений и анализа массовых количественных данных называется

5. Какие из перечисленных приемов и методов исследований (аналогия, формализация, конструктивизация, допущение, описание, изолирование, отождествление, конкретизация) можно отнести к абстрагированию.

Тема 2.1

Тесты первого уровня:

1. Метод изучения объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме при помощи искусственных языков и символов, обеспечивающих краткость и точность фиксации знаний, называется:

- а) описанием;
- б) определением;

- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

2. Метод, с помощью которого формулируются особенности исследуемого объекта, специфические способы его поиска, употребления, построения среди других объектов, называется:

- а) описанием;
- б) определением;
- в) формализацией;
- г) интерпретацией.

3. К какой группе специфических методов экономических исследований можно отнести метод натурального обследования:

- а) метод сбора экономической информации;
- б) метод обработки экономической информации;
- в) метод анализа информации;
- г) метод плановых расчетов и обоснований.

4. В чем состоит назначение классификаторов:

- а) в группировке исходных данных;
- б) в обеспечении единства информации;
- в) в выделении состава информации;
- г) в систематизации информации.

5. В чем заключается суть элиминирования при использовании метода факторного анализа в детерминированных моделях:

- а) в определении главных факторов;
- б) в определении величины влияния каждого фактора на исследуемое явление;
- в) в исключении воздействия всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного;
- г) в нейтрализации воздействия отрицательных факторов.

6. Какая группа методов экономических исследований базируется на методах линейного и динамического программирования:

- а) методы сбора информации;
- б) методы обработки информации;
- в) методы анализа информации;
- г) методы плановых расчетов и обоснований;
- д) методы прогнозирования.

7. Какие из перечисленных видов деятельности не являются формой апробации результатов исследования:

- а) доклад;
- б) аннотация;
- в) статья;
- г) научно-техническое совещание;
- д) рецензия.

Тесты второго уровня

1. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, при котором модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями и исследуются с применением ЭВМ, называется

2. Метод, предусматривающий оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование, называется

3. Изучение истории вопроса и современного состояния проблемы является этапом стадии экономического исследования.

4. Опытное применение на конкретном объекте результатов экономического исследования называется

5. Определите последовательность этапов экономического исследования:
(выдвижение гипотезы; создание методик, рекомендаций; возникновение идеи; обобщение научных фактов; формирование понятий; суждений; доказательство правильности гипотезы).

Тема 2.2

Тесты первого уровня:

1. *Какие формы из ниже перечисленных можно отнести к формам представления результатов учебных экономических исследований:*

- а) отчет по практике;
- б) курсовая работа;
- в) курсовой проект;
- г) магистерская диссертация;
- д) дипломная работа;
- е) дипломный проект;
- ж) нет правильного ответа.

2. *Какие формы из ниже перечисленных форм можно отнести к формам представления результатов научных экономических исследований:*

- а) отчет о практике;
- б) отчет об участии в госбюджетной НИР;
- в) курсовая работа (проект);
- г) магистерская диссертация;
- д) дипломная работа (проект).

3. *Краткое изложение содержания документа, отвечающее на вопрос «Что говорится в первичном документе?», называется:*

- а) аннотацией;
- б) рефератом;
- в) отзывом;
- г) рецензией.

4. *Краткое изложение содержания документа, отвечающее на вопрос «О чем говорится в первичном документе?», называется:*

- а) аннотацией;
- б) рефератом;
- в) отзывом;
- г) рецензией.

Тема 2.3

Тестовые задания первого уровня

1. *Вид научной литературы, небольшая статья, дающая анализ или критическую оценку печатного труда – это:*

- а) рецензия
- б) монография
- в) научная статья
- г) тезисы доклада

2. *Самостоятельное произведение, содержащее определенную научную информацию, полученную в результате проведения исследований, публикуется в научном журнале или сборнике научных трудов – это:*

- а) рецензия
- б) монография
- в) научная статья
- г) тезисы доклада

3. Сжатые, кратко сформулированные основные положения доклада, сообщения и т.п., выраженные в категорической форме утверждения или отрицания – это:

- а) рецензия
- б) монография
- в) научная статья
- г) тезисы доклада

4. Специальные научные исследования, посвященные научному изложению изучаемой проблемы, публикуется в виде отдельного издания – это:

- а) рецензия
- б) монография
- в) научная статья
- г) тезисы доклада

5. Формой апробации результатов экономического исследования являются – это:

- а) выступление с докладом
- б) научная дискуссия
- в) публикации статей, монографий
- г) все ответы верны

Тема 2.4

1. Если на рабочем месте исследователь выполняет только те функции, которые обеспечены средствами, необходимыми для их выполнения, то рабочее место считается:

- а) сбалансированным;
- б) правильным;
- г) оптимальным.

2. Если руководитель коллектива систематически информирует весь коллектив как о достигнутых успехах в решении задач, так и о трудностях и срывах, то он следует принципу:

- а) тотальности;
- б) перманентного информирования;
- в) индивидуальной компенсации;
- г) информированности о существе проблем.

3. Если руководитель творческого коллектива учитывает особенности ценностных ориентаций исполнителей, то он следует принципу:

- а) тотальности;
- б) перманентного информирования;
- в) индивидуальной компенсации;
- г) информированности о существе проблем.

4. Если деловое совещание проводится по схеме: доклад ® вопросы к докладчику ® прения ® выработка решения, то такое совещание принято называть:

- а) проблемным;
- б) инструктивным;
- в) оперативным.

5. Если деловое совещание проводится по схеме: обмен мнениями ® выявление участков работы, на которые должны быть направлены главные усилия, то такое совещание называется:

- а) проблемным;
- б) инструктивным;
- в) оперативным.

6. С чем связана полезная функция конфликта?

- а) неосознанными побуждениями;
- б) психологической несовместимостью;
- в) эмоциями исследователей;
- г) столкновением противоположных тенденций.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1

1. Общие закономерности развития науки
2. Сущность научного исследования
3. Классификация наук

Тема 1.2

1. Специфика экономических наук в системе наук
2. Категории философии, используемые в экономических исследованиях
3. Закономерности и законы экономических исследований

Тема 1.3

1. Методология, методы и методика экономических исследований
2. Эмпирические методы экономических исследований
3. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований
4. Теоретические методы экономических исследований
5. Специфические методы экономических исследований

Тема 2.1

1. Экономическое исследование как процесс
2. Выбор темы исследования
3. Установление объекта, предмета исследования, выбор методов исследования

Тема 2.2

1. Методические указания по составлению отчетов о научно-исследовательской работе
2. Виды и правила составления рефератов
3. Правила составления аннотаций

Тема 2.3

1. Способы апробации результатов экономических исследований
2. Методические указания по подготовке докладов
3. Методические указания по составлению статей

Тема 2.4

1. Основы научной организации труда исследователя
2. Научная организация умственного труда исследователя
3. Формирование научно-исследовательского коллектива
4. Нравственная ответственность исследователя

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на	«отлично»

вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.1

Ситуация 1.

В хозяйственной деятельности машиностроительного предприятия что лежит в основе производства, используемых технологических процессов, достигнутых экономических показателей, инвестиционной и инновационной деятельности? Аргументируйте Ваше утверждение.

Ситуация 2.

В рыночных отношениях что объединяет:

1) поставщиков людских ресурсов, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий;

2) предприятия, изготавливающие продукцию;

3) заказчиков и потребителей готовой продукции.

Объясните Ваше представление.

Тема 1.2

Ситуация 1.

Благодаря проявлению какого закона или категории машиностроительное предприятие достигло высоких экономических показателей. На предприятии действует система обеспечения качества на каждый вид выпускаемой продукции. Используются современные технологии. Стоимость ниже, а качество превосходит поставляемую на рынок продукцию конкурентов. Дайте Ваши обоснования суждениям.

Ситуация 2.

На предприятии значение маркетинговой службы снижено. Действует система качества 80-х годов прошлого столетия. Персонал в течение длительного времени не повышает квалификацию. Производство не диверсифицировано. Выпускаемая продукция низкого качества. Себестоимость продукции достигает оптовых рыночных цен. Продукция не пользуется спросом. На заводских складах скопилось большое количество нереализованной продукции. Оборотные средства овеществлены в хранящуюся на складах продукцию. Как результат – предкризисное состояние предприятия. Что проявилось в неэффективном управлении предприятием? Сформулируйте Ваши доводы.

Тема 1.3

Ситуация 1.

Внешнее окружение предприятия стабильное и предсказуемое. Сотрудники предприятия равномерно распределены по возрасту, имеют высокую квалификацию и систематически ее повышают. Функционирование предприятия носит маркетинговую ориентацию. Продукция предприятия востребована на рынке. Следуя, какому закону философии можно утверждать, что предприятие будет успешно функционировать в будущем? Дайте Ваши суждения.

Ситуация 2.

Предприниматель в возрасте 50-и лет принимает на работу сотрудников не старше 35 лет. Контракт с работниками заключается на один год. По истечении действия контракта бывшие сотрудники предприятия участвуют в конкурсе для поступления на работу. Системы повышения квалификации работников на предприятии не существует. Тип руководства предприятия – авторитарный. Полномочия сотрудников четко не определены. Выпуск продукции определен существующей конъюнктурой рынка. Новая продукция не разрабатывается. Внешнее окружение предприятия нестабильное. Используя какой закон философии можно прогнозировать будущее предприятия, перспективы будущего?

Тема 2.1

Ситуация 1.

В современных условиях покупательная способность основной части населения нашей страны низкая. Каким законом философии должны руководствоваться производители продукции, строя планы на перспективу, чтобы успешно функционировать в будущем? Выскажите свою позицию по этому вопросу.

Ситуация 2.

Дифференциация доходов населения четко установила ориентиры предприятиям для победы в конкурентной борьбе. Какой из законов философии лежит в основе организации производства конкурентоспособной продукции? Аргументируйте свое утверждение.

Тема 2.2

Ситуация 1.

Переход от производственной к сервисной экономике требует коренной смены стратегии предприятий. Приведите закон философии, следование которому обеспечит реализацию приведенной концепции. Обоснуйте Ваше мнение.

Ситуация 2.

Неэффективное управление предприятием привело к банкротству, новый собственник сменил профиль предприятия, распродавая незадействованное оборудование, сдавая освободившиеся производственные площади в аренду под складские помещения. Последовали массовые увольнения работников предприятия. Профсоюзы начали проводить акции протеста. Требуется привести лежащий в основе экономического явления закон философии и прокомментировать Вашу позицию.

Тема 2.3

Ситуация 1.

Инвестор вложил средства в основное производство. Новые технологии позволили повысить производительность труда, обеспечивать качество продукции согласно международным стандартам ИСО 9000. Для участия в производственном процессе потребовались менее квалифицированные работники. Произошли значительные сокращения высококвалифицированных специалистов, а у оставшихся понизилась заработная плата. Действие какого закона философии здесь стало явным? Прокомментируйте Вашу точку зрения.

Ситуация 2.

Один из подходов в менеджменте предприятия определяет, что менеджер должен вырастить менеджера. Тем самым осуществляется преемственность в стиле, формах и методах руководства, происходит наполнение менеджмента новым содержанием. Какой закон философии четко проявляется в данной обстановке. Аргументируйте Ваше утверждение.

Ситуация 3.

При заимствовании передового опыта предприятие исходило из того, что внедрять его необходимо, доработав применительно к производственным условиям. При таком подходе к использованию передового опыта возникает нововведение, в котором отсутствуют отдельные элементы заимствованного опыта и образуются ранее не существующие. Можно ли утверждать, что здесь отразился один из основных законов философии? Если да, то назовите его и дайте Ваши объяснения.

Тема 2.4

Ситуация 1.

Крупное предприятие сельскохозяйственного машиностроения из-за неадекватных рыночных реформ, в том числе в сельском хозяйстве, оказалось банкротом. В счет оплаты долгов был продан сборочный цех, который обеспечивал выпускаемой продукцией всю страну. На площадях цеха организовали продажу товаров народного потребления. Уволенные с работы

сотрудники оказались безработными. Государство им выплачивает пособия по безработице. Ожидаемые объемы продаж на созданном рынке товаров народного потребления не оправдались. Какая философская категория в рассмотренном примере четко проявилась? Аргументируйте Ваше умозаключение.

Ситуация 2.

С переходом высших учебных заведений на рыночные отношения их количество резко возросло. На май 2004 г. количество государственных вузов в Российской Федерации было 630 и негосударственных 600 единиц. В то же время рост докторов наук и профессоров, кандидатов наук и доцентов в значительной степени отстает от темпов роста вузов. Что из этого вытекает? Какая философская категория здесь отражена? Дайте Ваши суждения.

Ситуация 3.

Увеличение тарифов на энергоносители значительно повышает стоимость конечного продукта, услуги, работы. Положение населения обостряют инфляционные процессы. Государство работникам бюджетной сферы индексирует заработную плату. Улучшается ли благосостояние данной категории работников? Какая философская категория не учитывается при таком подходе?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1.1

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Система научных знаний.

Тема 1.2

1. Научные законы.
2. Сущность и структура теоретического знания.

Тема 1.3

1. Экономические исследования и их роль в развитии общества.
2. Теоретические методы исследований в экономике.
3. Эмпирические методы исследований в экономике.

Тема 2.1

1. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
2. Научная рациональность в экономических исследованиях.

Тема 2.2

1. Результат экономических исследования.
2. Формы внедрения результатов экономических исследований.

Тема 2.3

1. Мониторинг процесса и результатов исследования в экономике.
2. Проблемы взаимосвязи теории и практики в экономике.

Тема 2.4

1. Проблемы взаимосвязи теории и практики.
2. Наука как реализация творческого потенциала.
3. Проблемы психодиагностики в организации научных исследований.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении

«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
-----------------------	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Тема 2.1

Задание Студентам предлагается сформулировать обоснование актуальности направления исследования по предложенным проблемным ситуациям.

Ситуация 1.

Сформулируйте актуальность повышения эффективности функционирования производственных систем.

Проблемная ситуация. Современные рыночные условия хозяйствования формируют новые требования к качеству функционирования производственных систем. Соответствие этим требованиям обеспечит эффективное функционирование производственных систем в конкурентной среде. Данные требования выступают основными критериями эффективности их деятельности.

Определение уровня соответствия параметров функционирования производственной системы приведенным требованиям представляет собой основу для принятия управленческих решений, обеспечивающих успешное движение производственной системы в социально-экономическом пространстве. Формирование подхода к повышению эффективности функционирования производственных систем является проблемой как для отечественной нестабильной экономики, так и для динамичных зарубежных систем хозяйствования.

Вопросом повышения эффективности функционирования производственных систем посвящены работы В.Н. Васильева, Е.Г. Гинзбурга, Л.И. Евенко, В.Г. Октябрьского, В.Н. Попова, О.Г. Туровца, С.В. Хайниша, А.Д. Шеремета, П. Друкера, Б. Карлоффа, Т. Питерса, Дж. Синка, Р. Уотермена, Г. Эмерсона, В этих и других исследованиях предприняты попытки решения многих теоретических и прикладных задач эффективного функционирования производственных систем. Вместе с тем вопросы повышения эффективности производственных систем на основе подхода, учитывающего современные требования, предъявляемые к совершенным производственным системам, нуждаются в дальнейшей разработке. Актуальность исследования обусловлена

Ситуация 2.

Кратко и точно выразите актуальность оптимизации управления промышленным производством сложных изделий в условиях реструктуризации предприятия.

Проблемная ситуация. В результате проведения рыночных реформ, что выразилось в том числе в либерализации цен, децентрализации системы распределения ресурсов, массовой приватизации, коренным образом изменились условия функционирования предприятий. К тому же распад единого промышленного комплекса, нарушение горизонтальных и вертикальных хозяйственных связей привели к значительным трудностям со сбытом, падению объемов производства. В этой связи возникла проблема реструктуризации предприятий и изменений в управлении производством сложных изделий машиностроительной продукции.

Исследования отечественных ученых в основном ограничиваются макроэкономическим подходом, анализом тенденций и принципов организации предприятий нового типа. Недостаточно проводятся разработки по управлению ассортиментом продукции. Все это требует создания методов оптимизации и алгоритмов принятия управленческих решений, применения экономико-математических методов в управлении производством сложных изделий. Таким образом, актуальность проблемы заключается

Ситуация 3.

Коротко и четко выскажите свое суждение об актуальности организации создания и освоения новой конкурентоспособной продукции на предприятии.

Проблемная ситуация. Рыночная экономика характеризуется конкуренцией товаропроизводителей и, как следствие, необходимостью разработки организации создания и освоения новой продукции.

Научные труды и публикации по проблеме создания новой продукции указывают на ее многоаспектность. В них преобладают технические и технико-экономические подходы. Однако

нет комплексных исследований, охватывающих все этапы создания и освоения новой продукции, начиная от зарождения идеи и заканчивая получением нового продукта, удовлетворяющего запросы потребителя. В частности, не разработан механизм организационно-методического обеспечения создания и освоения новой продукции. Нет единого научного подхода к оценке восприимчивости предприятия к планируемым обновлениям. Практически отсутствуют современные исследования в области информационного обеспечения создания новой продукции. Недостаточность теоретических исследований влечет за собой трудности в решении практических задач.

В этой связи актуальность темы исследования определяется

Ситуация 4.

Лаконично дайте свое представление об актуальности организации системы интегрированного оперативного планирования при низкой загрузке производства машиностроительного предприятия.

Проблемная ситуация. Основными проблемами, тормозящими развитие машиностроительных предприятий в нашей стране, являются неблагоприятный инвестиционный климат, слабые возможности внутренних источников инвестирования, хроническая нехватка оборотных средств, низкий технологический уровень основных производственных фондов. Требуется поиск таких путей повышения эффективности производства, которые не связаны со значительными капитальными вложениями.

Наиболее доступным из таких подходов является совершенствование организации производства и управления предприятием, в частности, развитие системы интегрированного оперативного планирования. На одних предприятиях формирование системы интегрированного оперативного планирования происходит путем совершенствования традиционных систем оперативного планирования производства, на других - путем внедрения зарубежных систем управления предприятием, одной из функций которых является интегрированное оперативное планирование.

Основы систем интегрированного оперативного планирования и систем управления предприятием разрабатывали следующие отечественные и зарубежные ученые: В.Н. Гончаров, С.А. Думлер, Ю.Е. Звягинцев, В.А. Летенко, Ю.Ю. Наймарк, И.М. Разумов, Н.А. Саломатин, О.Г. Туровец, В.Н. Эйтингон, Р. Балоу, Е. Барди, У. Берри, Т. Волман, Р. Канет, Дж. Койл, Дж. Орлики, Дж. Плоссл.

Существует одна из причин, сдерживающая внедрение и снижающая эффективность функционирования систем интегрированного оперативного планирования: низкий уровень загрузки производственных мощностей отечественных предприятий.

В этой связи актуальность выбранной темы исследования заключается

Ситуация 5.

Коротко и четко представьте свое видение актуальности организации и планированию бизнес-процессов выпуска новой продукции.

Проблемная ситуация. Становление рыночных отношений вызвали глубокий кризис промышленности, особенно машиностроения. Машиностроительные предприятия функционируют в условиях ограничения финансовых средств. При этом традиционный функциональный подход к организации работы предприятия не обеспечивает эффективную инновационную деятельность. Теоретические исследования и практика показывают целесообразность использования процессного подхода, в основе которого лежит формирование бизнес-процессов предприятия. Бизнес-процесс дает возможность объединить разобщенные стадии инновационного процесса, придать общую цель и способствует повышению эффективности их реализации. Бизнес-процесс позволяет учесть не только организационный аспект инновационной деятельности, но и планировать и управлять процессом финансирования проектов. Отсюда проблемы организации и планирования инновационных процессов являются ключевыми.

Вопросы организации бизнес-процессов широко рассматриваются зарубежными специалистами. Исследования отечественных специалистов посвящены, в основном, вопросам реинжиниринга бизнес-процессов и во многом повторяют зарубежные исследования.

Актуальность темы исследования объясняется

Ситуация 6.

Дайте свое представление об актуальности организации деятельности бизнес-инкубаторов.

Проблемная ситуация. В настоящее время в нашей стране не преодолены сложности и не достигнуты уровни развития малого бизнеса, соответствующие передовым зарубежным странам. Не создана инфраструктура поддержки малого бизнеса. Неподготовленность значительной части населения к ведению собственного дела, отсутствие предпринимательских традиций в обществе, масштабы безработицы, отсутствие стартового капитала, сложности получения кредита в банке выдвигают на передний план проблему оказания помощи начинающим предпринимателям.

Одним из эффективных средств поддержки малого предпринимательства за рубежом являются бизнес-инкубаторы. В последнее время эта форма получила поддержку в Российской Федерации и находится в стадии становления. Однако возникли сложности по упорядочению функционирования бизнес-инкубаторов. Отсутствуют стратегические программы развития их сети, что вызывает несогласованность в действиях различных уровней управления.

В свою очередь, процесс развития бизнес-инкубаторов в России недостаточно проработан в теоретическом плане. Публикации по этому вопросу сводятся к освещению практики решения задач инкубирования бизнеса в экономически развитых странах. Освещение опыта работы российских бизнес-инкубаторов носит зачастую описательный характер, не сопровождается глубоким анализом и выработкой обобщающих рекомендаций. В экономической литературе недостаточно затрагиваются проблемы взаимодействия бизнес-инкубаторов с государственной властью, обеспечения их финансовой устойчивости.

Таким образом, актуальность темы исследования заключается в

Ситуация 7.

Кратко и точно выразите актуальность формирования системы обеспечения качества продукции на машиностроительном предприятии.

Проблемная ситуация. Современный этап развития машиностроения характеризуется ужесточением конкуренции на мировых рынках. Существенное отставание качества отечественной продукции не позволяет российским машиностроительным предприятиям успешно конкурировать с зарубежными.

На отечественных машиностроительных предприятиях продолжают функционировать системы качества, сформированные в 80-х годах прошлого столетия и не способные обеспечивать необходимый уровень качества и конкурентоспособности продукции.

Научные труды и публикации по проблемам обеспечения качества посвящены рассмотрению ее разнообразных аспектов. В них широко обсуждаются вопросы организации управления качеством, возможности применения статистических методов контроля. Наиболее обоснованные разработки по организации систем качества на предприятиях различных отраслей народного хозяйства основаны на рекомендациях международных стандартов ИСО серии 9000.

Вместе с тем имеющиеся научные разработки и методические материалы не содержат теоретически обоснованных и практических рекомендаций по формированию системы обеспечения качества продукции.

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема.....

Ситуация 8.

Четко определитесь с актуальностью выявления организационных резервов роста производительности предприятия.

Проблемная ситуация. Повышение эффективности деятельности предприятий является одним из важнейших условий обеспечения устойчивого экономического роста. В современных

условиях меняются взгляды на систему организации производства, управления предприятием, критерии оценки деятельности предприятия. Акцент делается на эффективное использование ресурсов при выпуске продукции, то есть речь идет о производительности предприятия в целом. Это обуславливает необходимость выявления резервов роста производительности предприятия и результативного их использования.

Как показывает практика, организационные резервы производства обеспечивают высокий уровень производительности при значительно меньших затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов по сравнению с техническими мероприятиями. В связи с этим возрастает важность поиска организационных резервов роста производительности предприятия.

Исследования отечественных и зарубежных ученых в большинстве случаев посвящены использованию резервов повышения производительности живого труда и эффективности производства. Отсутствует методика оценки эффективности организационных мероприятий по повышению производительности предприятия.

Таким образом, актуальность темы исследования объясняется.....

Ситуация 9.

Сформулируйте актуальность оптимизации управления региональной системы повышения квалификации кадров на основе новых информационных технологий.

Проблемная ситуация. Социальные и экономические изменения в Российской Федерации предопределили новые требования к уровню и масштабам подготовки персонала во всех отраслях деятельности. Требуется обеспечивать уровень квалификации, гарантирующий удовлетворение рыночных потребностей. Поэтому особое значение в регионах нашей страны уделяется системе повышения квалификации кадров.

В выполненных исследованиях отечественных и зарубежных ученых система повышения квалификации кадров рассматривается в большей степени с позиции андрагогики – науки об образовании взрослых. В меньшей мере затрагиваются проблемы системы повышения квалификации как определяющей в системе кадровой политики в регионе. Местный подход не позволяет учитывать двойственный характер воздействия на эффективность повышения квалификации кадров на этапах ее функционирования и развития и ее связи с социальной сферой региона в целом.

Становление информационного общества вызывает необходимость интеграции процессов управления на этапах функционирования и развития в рамках единого информационного объема. Возникает необходимость проблемно-ориентированных разработок в области управления региональными системами повышения квалификации кадров.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется

Ситуация 10.

Выскажите свое мнение об актуальности создания организационно-экономического механизма антикризисного управления предприятием.

Проблемная ситуация. В современных условиях российской действительности традиционные формы и методы менеджмента не позволяют решать вопросы вывода предприятий из кризисных ситуаций, поскольку они направлены на нормальное функционирование и развитие. Поэтому столь важен поиск и внедрение форм и методов управления, позволяющих подготовить и реализовать программу вывода предприятия из кризиса. Такая программа должна быть взаимосвязана в единый организационно-экономический механизм антикризисного управления.

Поиску форм и методов антикризисного управления, практической реализации теоретических положений посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные ученые. Вместе с тем организационные и экономические вопросы обеспечения жизнедеятельности предприятия, выводы из кризиса не получили глубокого развития.

В свете изложенного проведения исследований, связанных с антикризисным управлением в современных условиях, обоснованием и отработкой положений организационно-

экономического механизма как системы, увязывающей организационные, управленческие и экономические аспекты по выводу предприятия из кризиса, представляются значимыми.

Таким образом, актуальность рассматриваемой темы исследования определяется

Ситуация 11.

Изложите Ваше мнение об актуальности формирования системы управления производственными рисками на предприятии.

Проблемная ситуация. В современных условиях России возникают проблемы, требующие разрешения. К таким проблемам относится управление производственными рисками на промышленных предприятиях. Слабо разработаны теоретические положения о производственном риске, методики оценки риска в производственных ситуациях, недостаточно имеется практических рекомендаций о путях и способах оптимизации уровня риска и предотвращения негативного развития ситуации риска.

Теоретическая сложность и практическая значимость проблемы управления производственными рисками на промышленных предприятиях привлекли внимание исследователей как в нашей стране, так и за рубежом. Различным аспектам этой проблемы посвящены научные труды А. Альгина, И. Ансоффа, А. Аганбегяна, И. Балабанова, Р. Качалова, И. Омельченко, В. Чернова, а также Т. Веблена, Дж. Гобсона, В. Замбарта, Дж. Милла, А. Маршалла, А. Смита, М. Фридмана, Й. Шумпетера, Дж. Шэкла. Ими решен ряд теоретических и прикладных задач в области теории риска. Однако в выполненных работах не отражены в должной мере теоретические вопросы формирования системы управления производственными рисками в нестабильных условиях функционирования предприятия и прикладные вопросы оценки производственных рисков как одного из важнейших инструментов реализации устойчивого развития предприятия.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется

Тема 2.2

Задание Студентам предлагается обобщить мнение специалистов, которые проводят исследования одной и той же проблемы.

Ситуация 1.

Студентам предлагается прояснить сомнения по поводу использования термина «механизм» при описании экономических явлений и высказать мнение о целесообразности его применения.

В.И. Даль рассматривает термин «механизм» как машинное устройство, а прилагательное механический (механичный) - бессознательный, безотчетный, невольный, где человек действует как машина. Принципиальное значение имеет высказывание А.А. Богданова: «Действие механизма вызывается толчком извне».

«Толковый словарь русского языка» содержит такую формулировку понятия «механизм» - внутреннее устройство машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие. В переносном смысле механизм – это система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности, последовательность состояний процессов, определяющих собой какое-нибудь действие, явление.

Уместно привести высказывание Генри Форда: «...По моему мнению, предприятие вовсе не машина. Оно представляет собой рабочее общение людей, задача которых ... работать...».

В.И. Ленин в первоначальном варианте статьи «Очередные задачи Советской власти» выдвинул отправную точку руководства к действию: «...Чтобы хозяйственный механизм работал действительно так, как работают часы».

Р. Рюттингер отмечает: «Когда организация рассматривается как механизм, то она исследуется как состоящий из многих частей агрегат, при помощи которого надлежит выполнить определенные задачи, направленные на достижение максимальной эффективности. Как правило, исходят из того, что любой «агрегат» функционирует лишь тогда, когда он отрегулирован заранее».

Т. Бернс и Г.Н. Сталкер называют бюрократические структуры механистическими.

О.С. Виханский и А.И. Наумов отмечают: «Применение термина «механический» к организации используется для того, чтобы показать, что система спроектирована наподобие машинного механизма, предназначенного для производственных операций».

И.Л. Борисенко утверждает, что механистические (механические) организации характеризуются командной системой управления: посредством толчков начальников, наличием заводных устройств для работы механизмов.

Ситуация 2.

В период становления рыночных отношений в российской действительности нашли широкое распространение термины «предприниматель», «бизнесмен», «коммерсант», «босс», «антрепренер».

По утверждению В.И. Даля, предприниматель (от русского глагола предпринимать) – это предпринявший что-либо.

И.Н. Герчикова отмечает, что предприниматель (entrepreneur) – это лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами.

В глоссарии «Язык международной торговли», подготовленном Майклом Б. Смитом и Мерритом Р. Блейкли, предприниматель – entrepreneur – лицо, принимающее на себя ответственность за организацию и управление предприятием, а также соответствующий риск, связанный с производством товаров и услуг.

В видении М.П. Переверзева, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовского предприниматель – это человек, который обладает финансовыми и другими ресурсами, предпринимательским талантом, идеями для организации бизнеса и способен взять на себя ответственность за риск, связанный с организацией нового предприятия, разработкой новой идеи, продукции или вида услуги.

Большой экономический словарь содержит такое толкование: предприниматель – лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, частным бизнесом.

Профессор Л.И. Евенко отмечает, что бизнесмен – это тот, кто «делает деньги», владелец капитала, находящегося в обороте, приносящего доход, а несколько более частный случай бизнеса – это предпринимательство. Этот вид деятельности еще больше связывается с личностью человека-предпринимателя, который осуществляет бизнес, затеявая новое дело, реализуя некоторое нововведение, вкладывая собственные средства в новое предприятие и принимая на себя личный риск.

В «Словаре иностранных слов» находим: бизнесмен (англ. businessman) – коммерсант, предприниматель; человек, делающий выгодное дело. Словарь не содержит слово предприниматель, а антрепренер (от фр. entrepreneur - предприниматель) – владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

«Англо-русский экономический словарь» содержит такой перевод слова businessman – бизнесмен, коммерсант, предприниматель, делец.

«Большой экономический словарь» содержит такое разъяснение: коммерсант (фр. commercant) – лицо, занимающееся частной торговлей, коммерцией, осуществляющее торговое предпринимательство.

И.Н. Герчикова заявляет, что субъект в бизнесе именуется бизнесменом (businessman) или коммерсантом.

Босс (англ. boss) – хозяин, предприниматель.

Выскажите Ваше суждение по поводу рассмотренных понятий и дайте свое определение термину «предприниматель».

Ситуация 3.

И.Н. Герчикова утверждает, что термин «менеджмент» (management) американского происхождения и не переводится на другой язык дословно. В англоязычных странах он употребляется довольно свободно и в различных значениях, но всегда применительно к управлению хозяйственной деятельности? По ее мнению термин, «менеджмент», по своей сути, является аналогом термина «управление», это его синоним, однако не в полной мере. Термин

«управление» намного шире, так как применяется к различным видам человеческой деятельности, различным сферам деятельности, органам управления в организациях.

В.Р. Вескин делает акцент на то, что термин «менеджмент» обозначает не просто хозяйственное управление; он имеет место лишь тогда, когда хозяйственный субъект полностью свободен, функционирует в условиях рынка и ориентируется на его нужды и потребности.

Л.Е. Евенко рассматривает менеджмент как функцию, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях.

В.В. Глухов дает определение: «Менеджмент - совокупность принципов и средств управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли».

Майкл Б. Смит и Мерит Р. Блейкли раскрывают менеджмент как организацию и координацию деятельности предприятия.

О.С. Виханским и А.И. Наумовым менеджмент в организации рассматривается как управление в организации, представляющее в виде процесса осуществления определенного типа взаимосвязанных действий по формированию и использованию ресурсов организации для достижения ею своих целей.

О.И. Лаврушин отмечает, что менеджмент – это наука о наиболее рациональной системе организации и управления.

Питер Ф. Друнер: менеджмент – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу.

М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский: менеджмент – это комплексный процесс обеспечения целенаправленной хозяйственной деятельности организации, эффективного использования факторов производства (труда, капитала и земли) и финансов, который основывается на системе принципов, функций, методов и организационной структуре управления организацией, вполне соответствующей условиям ее внешней среды.

«Толковый словарь русского языка»: менеджмент - искусство управления интеллектуальными, финансовыми, материальными ресурсами.

«Оксфордский словарь английского языка»: менеджмент – это способ (манера) обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административные навыки, орган управления, административная единица.

И.Л. Борисенко: менеджмент – это умственное, умное, умелое, разумное, рассудительное ведение хозяйства, заведование, управление, обращение.

По-французски *menagement* – осторожность, бережность.

Предложите Ваше определение слову менеджмент.

Ситуация 4.

Определенную проблему представляет толкование термина «организация». Л.И. Евенко отмечает, что понятие «организация» емкое и многообразное.

Часчер Бернард называет организацию системой сознательно координируемых действий двух или более человек.

М.Х. Меснон, М. Альберт, Ф. Хедоури дают такое определение: «Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей».

В публикациях выдающегося российского ученого А.А. Богданова отмечается: «Все чаще термин «организовать» употребляется тогда, когда дело идет о людях, об их труде, об их усилиях, «организовать предприятие» ... или «исследование» и т.п. - значит структурировать людей для какой-нибудь цели, координировать и регулировать их действия в духе целесообразного единства».

Согласно энциклопедическому толкованию организация (франц. *organization*, от ср.-век. лат. *organizo* – сообщаю стройный вид, устраиваю):

1. Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением.

2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

3. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.

И.Л. Борисенко предлагает следующее определение: «Организация – это созданные людьми и кибернетическими системами внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие частей целого и происходящих в них процессов; виды и формы объединения людей, предназначенные для совместной целенаправленной деятельности; целесообразное единство живых и мертвых активностей, рабочей силы и средств производства в адаптивно или рационально функционирующую среду».

Сформулируйте Ваше определение термину «организация» и дайте соответствующие пояснения.

Ситуация 5.

Среди множества отрицательно или неблагоприятно воздействующих факторов на функционирование предприятий одним из значимых является недостаточность разработанности органической теории организации и, как следствие, проблема формирования адаптивных организационных структур – формирование организаций – организмов (социальных организмов).

В словарях: «Организм (от ср.- век. лат. organizo - устройство, «сообщаю стройный вид») живое существо, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи ...». «Организм. 1. Живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи ... 3. Сложно организованное единство, целостность». «...Организм обладает внутренней самопроизвольной силой естественно-необходимого развития; он развивается изнутри, а не извне».

Вл. Гессеном сделано основополагающее утверждение: «...Идея органической теории заключается не в том, что государство подобно организму, а в том, что государство есть организм». По его мнению, особенность социальных организмов заключается в том, что они всегда и везде являются результатом определенной потребности мыслящих, чувствующих, действующих людей. Люди являются естественными организмами. Между «органическим» происхождением естественных и социальных образований существует такое же глубокое принципиальное различие, как между механической силой природы и человеческой волей.

Выскажите Ваше суждение о социальных организмах и аргументируйте его.

Тема 2.3

Задание Студентам предлагается обобщить мнение специалистов, которые проводят исследования одной и той же проблемы.

Ситуация 1.

Организация представляет собой сложную систему.

Одно из первых определений понятий «система» дано К. Болдуингом: «Система – это совокупность из двух или более элементов, удовлетворяющая следующим условиям:

- поведение каждого элемента влияет на поведение целого;
- поведение элементов и их взаимодействие на целое взаимозависимы;
- если существуют подгруппы элементов, то каждая из них влияет на поведение целого или ни одна из них не оказывает такого влияния независимо».

Из этого, по утверждению М.П. Переверзева, следует, что система представляет собой целое единство, а не простую совокупность составляющих ее частей.

В философском толковании система (греч. systema - составленное из частей, соединенное) – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Одно из определений понятия «система», предложенное Л.И. Лопатинковым: - искусственно созданный комплекс элементов (например, коллективов людей, технических

средств, научных теорий), предназначенный для решения сложной, организационной, экономической, технической задачи.

Б.З. Мильнер: «Система есть набор взаимосвязанных и взаимозависимых частей, составленных в таком порядке, который позволяет воспроизвести целое». Различают системы открытые и закрытые. Открытая система динамически взаимодействует с окружающим миром. Главная характеристика закрытой системы в том, что она существенно игнорирует эффект внешнего воздействия.

Предложите Ваше определение понятию «система» применительно к организации и приведите доводы в обосновании высказанного.

Ситуация 2.

Категория «структура» выражает строение и внутреннюю форму системы. Наличие структур является неотъемлемой частью всех существующих систем.

Н.Д. Байков называет структуру, отражающую состав и соподчиненность различных элементов, звеньев и ступеней управления, функционирующих для достижения определенной цели, организационной.

В социообразованиях по сравнению с неорганической природой в большей степени проявляются взаимные зависимости как внутренние, так и с внешней средой. Чтобы обеспечивать координацию и контроль деятельности своих подразделений и работников, организации создают структуры.

Б.З. Мильнер дает такое определение: «Структура организации – это те фиксированные взаимосвязи, которые существуют между подразделениями и работниками организации».

М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури определяют структуру организации как логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.

А. Хоскинг сформулировал такое определение: «Организационная структура – это целостная система, специально разработанная таким образом, чтобы работающие в ее рамках люди могли наиболее эффективно добиваться поставленной перед ними цели».

И.Л. Борисенко утверждает, что организационные структуры, реализованные практикой, представляют собой материальные объекты, материализованные продукты человеческой деятельности, социообразования, в которых объединены в единое целое, интегрированы люди, предметы, связи и отношения.

Предложите Ваше определение понятию «организационная структура» и обоснуйте его.

Ситуация 3.

Согласно классическим представлениям предприятие может существовать только в расширяющейся экономике или, как минимум, в той, где считается, что перемены естественны и желанны. В то же время предприятие выступает специфическим инструментом экономического роста, расширения и перемен.

Для предприятия функцией бизнеса, по утверждению Питера Друкера, являются инновации, а по мнению И.Л. Борисенко, одна из функций предпринимательства – нововведение.

В словаре В.И. Даля нововведение – новизна, состояние всего нового; введение новизны, новых обычаев, порядков; новшество. Английское и французское слово *innovation* переводится на русский язык как нововведение, новшество.

Слово новация происходит от позднелатинского *novatio* – обновление, изменение и обозначает что-либо новое, только что вошедшее в обиход; новшество.

Большой экономический словарь рассматривает термин «инновация» в том числе как вложение средств в экономику, обеспечивающую смену техники технологии.

Выскажите свое мнение о том, какая функция свойственна бизнесу, а какая – предпринимательству.

Ситуация 4.

В практической деятельности зарубежных фирм и компаний широко используется контроллинг. Большой вклад в формирование теории контроллинга внесли ученые Д. Хан, П. Хорват, П. Прайсслер, Т. Райхман, Д. Шнайдер, Р. Манн, Ф. Фольмут.

Однако их точки зрения в понимании контроллинга существенно разделились. Д. Шнайдером было предложено ограничить контроллинг вспомогательными контрольными и координационными задачами. П. Прайсслером контроллинг определяется как управленческий инструмент, выходящий за рамки одной функции, который поддерживает внутрифирменный процесс управления и принятия решений с помощью целенаправленного подхода и обработки информации. П. Хорват рассматривает контроллинг как подсистему управления, которая координирует подсистемы планирования, контроля и информационного обеспечения. Э. Майер и Р. Манн понимают под контроллингом систему управления процессом достижения конечных целей и результатов деятельности фирмы.

Дайте Ваше умозаключение о сущности контроллинга.

Ситуация 5.

М. Хаммер и Дж. Чампи, авторы научного издания «Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе», предложили качественно новую концепцию внутрифирменного менеджмента, состоящую в коренном пересмотре традиционных основ построения компаний и их организационной культуры, радикальном перепроектировании их бизнес-процессов. Умелое использование этих принципов реинжиниринга внутреннего управления позволило значительному количеству корпораций добиться существенного улучшения показателей экономии затрат, качества продукции и удовлетворения клиентов. Ключевое слово в определении реинжиниринга – это «бизнес-процесс».

М. Хаммер и Дж. Чампи определили бизнес-процесс как совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

ГОСТ Р ИСО 9001-2001 направлен на применение «процессного подхода» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем их требований. Для успешного функционирования организация должна определить и осуществить менеджмент многочисленных взаимосвязанных видов деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также менеджмент процессов могут считаться «процессным подходом». Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при комбинации и взаимодействии. Применение процессного подхода в системе менеджмента качества подчеркивает важность понимания и выполнения требований, необходимости рассмотрения процессов с точки зрения добавленной ценности (стоимости), достижения результатов выполнения процессов и их результативности, постоянного улучшения процессов, основанного на объективном измерении.

Добавленная стоимость – часть стоимости, приращенная непосредственно на данном предприятии, в данной фирме. Определяется как разность между выручкой от продажи продукции, товаров, услуг, произведенных фирмой, и ее затратами на закупку материалов и полуфабрикатов.

Бизнес – предпринимательская деятельность; инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями в том числе полученные прибыли.

Предложите Ваше определение бизнес-процессу.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общие закономерности развития науки
2. Классификация наук
3. Принципы научного познания. Критерии научного знания.
4. Основы проведения научных исследований
5. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов
6. Специфика экономических наук в системе наук
7. Категории философии, используемые в экономических исследованиях
8. Закономерности и законы экономических исследований
9. Методология, методы и методика экономических исследований
10. Эмпирические методы экономических исследований
11. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований
12. Теоретические методы экономических исследований
13. Специфические методы экономических исследований
14. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях
15. Выбор темы исследования.
16. Установление объекта, предмета исследования
17. Содержание исследования и объем работ.
18. Внедрение результатов исследования
19. Методические указания по составлению отчетов о научно-исследовательской работе
20. Виды и правила составления рефератов
21. Правила составления аннотаций
22. Способы апробации результатов экономических исследований
23. Методические указания по подготовке докладов
24. Методические указания по составлению статей
25. Основы научной организации труда исследователя
26. Научная организация умственного труда исследователя
27. Формирование научно-исследовательского коллектива
28. Нравственная ответственность исследователя
29. Основные положения гигиены умственного труда
30. Организация внедрения результатов исследования

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
Зачтено	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике				
УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности				
УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей				
<i>Задания закрытого типа»</i>				
1 УК-10.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Кто ввел термин «экономика» в научный оборот? 1) Антуан Монкретьен де Ваттевиль 2) Платон 3) Аристотель 4) Ксенофонт			
	Ответ: 4			
2 УК-10.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Наука как особая сфера общественной практики есть система, включающая следующие подсистемы, расположите в порядке логической последовательности 1) Подсистема научных учреждений: академий, вузов, научно-исследовательских институтов, лабораторий, экспериментальных баз 2) Кадры ученых, обладающих нужными знаниями, навыками исследовательской деятельности 3) Методология 4) Подсистема информационная, обеспечивающая накопление, хранение, передачу, тиражирование знаний 5) Теория <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	Ответ: 53241			
3 УК-10.3	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность выполнения научного исследования: 1) Определение состояния решения поставленной задачи 2) Формирование проблемы или задачи исследования 3) Оформление результатов исследования и их реализация 4) Экспериментальное исследование 5) Теоретическое исследование <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	Ответ: 21543			
4 УК-10.1	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видами экономических показателей и их примерами:			
	А	Абсолютные показатели	1	Уровень инфляции
	Б	Относительные показатели	2	Объем ВВП страны
	В	Средние показатели	3	Средняя заработная плата
	Г	Индексные показатели	4	Индекс потребительских цен
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
		А	Б	В
				Г

	Ответ: А2Б1В3Г4																						
5 УК- 10.2	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между понятиями и их значениями <table><tr><td>А</td><td>Метод</td><td>1</td><td>Специально разработанная для данного случая система методов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методика</td><td>2</td><td>Учение о методах познавательной деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Методология</td><td>3</td><td>Путь исследования, ведущего к истине (Платон)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Метод	1	Специально разработанная для данного случая система методов	Б	Методика	2	Учение о методах познавательной деятельности	В	Методология	3	Путь исследования, ведущего к истине (Платон)	А	Б	В			
А	Метод	1	Специально разработанная для данного случая система методов																				
Б	Методика	2	Учение о методах познавательной деятельности																				
В	Методология	3	Путь исследования, ведущего к истине (Платон)																				
А	Б	В																					
	Ответ: А3Б1В2																						
Задания открытого типа																							
6 УК- 10.3	Прочитайте текст и дополните предложение _____ - сформулированные в одном предложении основные мысли Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: тезисы																						
7 УК- 10.1	Прочитайте текст и дополните предложение Практическая _____ характеризует применение результатов исследования при решении прикладных задач, встречающихся в науке, жизни, обществе, экономике и хозяйстве. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже Ответ: значимость																						
8 УК- 10.2	Прочитайте текст и дополните предложение Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, называется _____ Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: наука																						
9 УК- 10.3	Прочитайте текст и дополните предложение Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике, называется _____ Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: методология																						
10 УК- 10.1	Прочитайте текст и дополните предложение Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов, называется _____ Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: метод																						
11 УК- 10.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: 1) моделирование 2) аналогия 3) эксперимент 4) синтез Ответ: 1 Обоснование: Моделирование - метод научного познания, основанный на изучении																						

	каких-либо объектов посредством их моделей																											
12 УК- 10.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое определение производительного труда соответствует Смитовскому? 1) труд, занятый в сельском хозяйстве. 2) труд, занятый в образовании. 3) труд, занятый в промышленности. 4) труд, занятый в государственном управлении.																											
	Ответ: 1 Обоснование: Адам Смит считал производительным, прежде всего, труд в сфере сельского хозяйства, хотя и указывал на важное значение других сфер материального производства. С точки зрения Смита, производительным является работник, который оплачивается из капитала и создаёт прибыль своему нанимателю.																											
13 УК- 10.1	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа М.И. Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал научный анализ... 1) мелкого крестьянского хозяйства. 2) теории прибавочной стоимости. 3) кооперативного движения. 4) аграрных циклов.																											
	Ответ: 3 Обоснование: М. И. Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал многосторонний анализ кооперативного движения его хозяйственных особенностей, социальной природы, места в рыночной капиталистической экономике..																											
14 УК- 10.2	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите соответствие между видами экономических систем и их характеристиками: <table><tr><td>А</td><td>Рыночная экономика</td><td>1</td><td>Регулирование экономики государством.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Командная экономика</td><td>2</td><td>Преобладание традиций и обычаев.</td></tr><tr><td>В</td><td>Смешанная экономика</td><td>3</td><td>Свободное ценообразование и конкуренция.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Традиционная экономика</td><td>4</td><td>Сочетание рыночных и государственных механизмов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Рыночная экономика	1	Регулирование экономики государством.	Б	Командная экономика	2	Преобладание традиций и обычаев.	В	Смешанная экономика	3	Свободное ценообразование и конкуренция.	Г	Традиционная экономика	4	Сочетание рыночных и государственных механизмов.	А	Б	В	Г				
А	Рыночная экономика	1	Регулирование экономики государством.																									
Б	Командная экономика	2	Преобладание традиций и обычаев.																									
В	Смешанная экономика	3	Свободное ценообразование и конкуренция.																									
Г	Традиционная экономика	4	Сочетание рыночных и государственных механизмов.																									
А	Б	В	Г																									
	Ответ: АЗБ1В4Г2 Обоснование: Рыночная экономика. Свободное ценообразование и конкуренция. В рыночной экономике ограничено вмешательство государства в хозяйственную деятельность, капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц. Командная экономика. Регулирование экономики государством. Все экономические решения принимаются государственными органами посредством централизованного планирования: каждому предприятию производственным планом предписывается, что и в каком объёме производить. У производителей отсутствует свобода выбора. Смешанная экономика. Сочетание рыночных и государственных механизмов. В смешанной экономике государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ. Традиционная экономика. Преобладание традиций и обычаев. В традиционной экономике главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи, широко распространён ручной труд.																											
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы,																											

УК-10.3.	обосновывающие выбор ответа Установите последовательность по степени надежности источников информации. 1) Официальная статистика 2) Экспертные оценки 3) Данные из социальных сетей 4) Научные публикации Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ:1423 Обоснование: Научные публикации считаются максимально достоверными. Статьи в научных журналах пишутся специалистами с большим научным опытом и пишутся с целью донести информацию до научного сообщества. Экспертные оценки также могут быть надёжными, например, консультации с экспертами в определённой области могут дать ценные сведения. Официальная статистика, как правило, заслуживает доверия, например, можно доверять информации на сайтах государственных учреждений. Данные из социальных сетей требуют осторожности, так как в них может публиковать информацию любой человек, независимо от его профессионализма и мастерства. Чтобы оценить достоверность источника, нужно учитывать авторитет автора, наличие подтверждения из других источников, репутацию источника и другие параметры.					
16 УК-10.1	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность по степени сложности экономических исследований 1) Описательное исследование 2) Экспериментальное исследование 3) Поисковое исследование 4) Аналитическое исследование Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ:3142 Обоснование: Поисковое исследование применяется, когда для решения проблемы очень мало или совсем нет информации. Описательное исследование описывает явления в том виде, как они существуют. Аналитическое исследование ставит своей целью понимание явления, вскрывая и измеряя причинные связи и отношения в нём. Экспериментальное исследование осуществляется на натурных образцах или моделях в лабораторных условиях.					
17 УК-10.2	Прочитайте текст и установите последовательность Экономико-статистический метод познания представляет собой комплекс приемов, которые используются для всестороннего описания этапов развития экономических процессов и явлений помощи массовых данных в цифровом выражении. Можно выделить следующие этапы экономики-статистического метода: Ответ: 1) 1 этап – статистическое наблюдение – сбор необходимой исходной информации; 2) 2 этап – обработка собранной информации; 3) 3 этап – анализ полученных посредством обработки результатов; 4) 4 этап – выработка определенных мероприятий на основании проведенного анализа полученных результатов					

18 УК- 10.3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое корреляция и причинность в экономических исследованиях? Ответ: Корреляция – это статистическая взаимосвязь между двумя переменными. Причинность – это отношение, при котором изменение одной переменной вызывает изменение другой. Корреляция не всегда означает причинность, так как связь может быть случайной или обусловленной третьим фактором.
19 УК- 10.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс: Позитивная и нормативная экономическая наука: приведите примеры и обоснование такого деления экономики. Ответ: Позитивная и нормативная экономическая наука – два разных, но взаимодополняющих подхода к анализу экономических явлений и процессов. Позитивная экономика занимается описанием и объяснением экономических явлений без оценочных суждений. Её цель – объективно анализировать, как экономика функционирует, основываясь на данных, фактах и наблюдениях. Примеры: позитивная экономическая теория может исследовать, как определённые законы о защите прав собственности стимулируют экономическую активность; позитивная экономика может изучать, как изменение налоговых ставок влияет на поведение потребителей или как инфляция влияет на уровень безработицы. Нормативная экономика, напротив, делает оценочные суждения и предлагает рекомендации по тому, как должно быть устроено общество или экономика для достижения желаемых целей, таких как справедливость, экономическая эффективность или социальное равенство. Примеры: нормативная теория может предлагать рекомендации для законодателей по оптимизации налоговой системы таким образом, чтобы минимизировать экономическое неравенство; нормативная экономика может обсуждать, каким должен быть идеальный налоговый кодекс для минимизации экономического неравенства или как законы должны защищать права на интеллектуальную собственность для стимулирования инноваций. Таким образом, позитивная экономика предоставляет данные и факты, которые помогают понять текущую ситуацию и возможные последствия экономической политики. Нормативная экономика, опираясь на эти данные, делает предложения и рекомендации по изменению или улучшению экономических условий, чтобы достичь определённых целей.
20 УК- 10.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте общее и различное экономических исследований в западной и российской науке, приведите примеры. Ответ: Общее: и для западной, и для российской экономической науки характерны процессы обновления. Учёные стремятся к синтезу различных методологических подходов исследования, появляются новые направления изучения экономической реальности. Различия: русскоязычные и англоязычные экономисты по-разному оценивают потребность и перспективы междисциплинарного синтеза в экономической теории. Так, русскоязычные учёные считают его более необходимым, особенно в условиях современных глобальных вызовов. Англоязычные экономисты, в свою очередь, видят перспективы развития экономики в увеличении междисциплинарных взаимодействий, но при этом плюрализм в англоязычной экономической литературе выражен сильнее, чем стремление к синтезу. Примеры исследований в западной экономической науке: на исходе XX века передовые позиции в западной экономической науке занимал неоклассицизм. Учёные разработали инструментарий по реализации предельных величин и использовали его для решения одной из ключевых проблем экономики XX века – рационального использования ограниченных природных ресурсов.

	<i>Примеры исследований в российской экономической науке: в начале XIX века российские учёные имели определённые достижения универсального значения по отдельным проблемам экономической теории. Например, можно выделить теорию цивилизации Шторха, которая дополняла теорию богатства классической политэкономии и была прообразом теории человеческого капитала. Также можно упомянуть дальнейшее развитие теории межотраслевого баланса, начатое в «Экономической таблице» Кенэ Й. Лангом.</i> <i>Ещё один пример – работы Н. С. Мордвинова, в которых он рассматривал проблемы мануфактур в России, а также Н. И. Тургенева, посвящённые банкам и налогам.</i>
--	---